Actividad | Bullying

# Aliados que acompañan

## Objetivos

- Pensar entre todos cómo se puede acompañar a un compañero que la está pasando mal, sin pelear ni exponerlo.
- Reconocer los límites de lo que pueden hacer los estudiantes y cuándo avisar a un adulto.

## Materiales

- Un objeto para pasar la palabra.
- Tablero y marcador.

## Tiempo sugerido:

- 40 minutos

## Preparación:

- Organiza el salón en círculo.
- Prepara una situación ficticia breve para abrir la conversación: un compañero se ve cada vez más callado y solo, ya no se sienta con nadie y evita participar.

# Metodología:

## Momento 1 | La situación

- Lee la situación ficticia y pregunta: ¿qué podrían estar pensando los compañeros que lo ven? ¿Qué le pasa a alguien en esa situación?

## Momento 2 | El círculo

- Pasa el objeto de mano en mano y pregunta: ¿qué podría hacer alguien del curso para acompañarlo, sin pelear, sin hablar mal de otros y sin exponerlo?
- Anota las ideas en el tablero a medida que aparecen.

## Momento 3 | Los límites

- Entre todos, marquen con un círculo las acciones que pueden hacer los estudiantes y con un cuadrado las que requieren a un adulto.
- Conversen: ¿cuándo se debe avisar a un adulto? ¿A quién?

## Momento 4 | Cierre

- Cada estudiante dice una acción de acompañamiento que se compromete a intentar.

# Recomendaciones y preguntas útiles:

- No es una actividad de mediación. Los estudiantes no resuelven conflictos entre otros ni confrontan a nadie.
- Si alguien cuenta que la situación se parece a algo real, agradécele, no preguntes más delante del grupo y habla con él o ella en privado. Si hay riesgo, sigue la ruta de atención.
- Si un estudiante propone una acción que pueda ponerlo en riesgo, ayúdale a convertirla en "avisar a un adulto".
- Recuérdales que ser aliado no significa cargar con el problema de otro.
- Preguntas útiles: ¿Qué le hace falta a alguien que la pasa mal? ¿Qué es acompañar? ¿Qué hace difícil acompañar? ¿Cuándo hay que avisar? ¿Qué diferencia hay entre avisar y sapear?