Taller "El semáforo"

Objetivos

- Distinguir entre juego, molestias ocasionales y bullying, a través del reconocimiento de las emociones propias y ajenas.
- Aprender tres acciones sencillas de respuesta ante casos de maltrato o bullying: ayudar, no reírse y avisar a un adulto de confianza.

Materiales

- Cartulina u hojas de papel blancas.
- Marcadores de color verde, amarillo y rojo.
- Hojas y colores para los niños(as).
- Títeres o muñecos habituales en el espacio de clases.

Tiempo sugerido:

- 45 minutos.

Preparación:

- Recorta círculos y píntalos de color verde, amarillo y rojo. Cada participante del taller debe tener uno de cada uno.
- Ten una cartulina o tablero con el título de: "Acuerdos" y cuatro caritas (alegría, tristeza, rabia y miedo).
- Imprime las hojas con los escenarios/casos para compartir.
- Dispón el salón en un semicírculo, donde todos puedan verse.

Metodología:

Momento 1 | Acuerdos y emociones.

- Abre el espacio contándole a los niños(as) que hoy van a jugar y a pensar sobre cómo nos sentimos cuando tratamos con otros compañeros.
- Establece los tres acuerdos del día: (1) nos escuchamos todos; (2) no nos reímos de nadie; (3) podemos pasar si no queremos hablar. Consigna los acuerdos en el tablero/cartulina.
- Señala cada una de las caritas y dale nombre a cada emoción. Cuenta hasta tres y pide que todos los niños, al mismo tiempo, hagan la cara de la emoción que sienten el día de hoy.
- Cierra preguntando y poniendo ejemplos de en qué situaciones han sentido cada emoción. Puedes empezar tu con un ejemplo propio.

Momento 2 | Distinguir entre juego, molestia y bullying.

- **Preséntales los tres colores:** (1) verde, para una situación en la que todos se divierten; (2) amarillo, para una situación en la que algo me molesta, pero puedo decir algo y arreglarlo; y (3) rojo, para una situación en la que se hace daño, de manera repetida y es difícil defenderse.
- Cuéntales un ejemplo a los niños(as) con cada uno de los colores para asegurarte que han entendido.
- Léeles una situación y pídeles que, a la cuenta de tres, levanten qué color creen que debería tener esa situación. Pregúntales por qué escogieron ese color a algunos que quieran hablar. Usa los títeres y/o muñecos para apoyarte en la representación de cada situación.
- Sobre esa misma situación, empieza a preguntarles con las tres claves: ¿hace daño? ¿se repite en el tiempo? ¿a quien lo recibe le cuesta defenderse?
- Repite esta dinámica varias veces para que los niños(as) puedan participar y distinguir entre los tres casos. En los casos rojos, aprovecha para incluir una pregunta de ¿qué emoción puede estar sintiendo la persona?

Momento 3 | Qué hago cuando hay un rojo

- Cuéntales qué podemos hacer cuando alguien está ante un semáforo en rojo. Preséntales las tres acciones de la protección: (1) ayudarlos; (2) no reírme; y (3) contarle a un adulto de confianza.
- Dales un ejemplo de cómo funcionan esas tres acciones antes una de las situaciones rojas que leyeron en el momento anterior.
- Luego, pídeles que ellos den opciones de qué pueden hacer para otra situación de las que ya leyeron.

Momento 4 | Cierre

- En una cartulina que puedas pegar en un espacio compartido con los niños(as), como el salón, escribe “En nuestro salón/colegio, nos cuidamos...” y pídeles que piensen en varias formas que pueden tener para cuidarse entre ellos.
- Escríbelas en la cartulina y haz alusión a la misma durante el resto de los espacios de encuentros que tengas con los niños(as). Recuérdales el ejercicio que hicieron con el semáforo de manera periódica y cuando lo requieran.

Caja de situaciones:

Situación 1. Dani y Pipe se ponen apodos en medio del juego: “crack”, “máquina”. Los dos se ríen y siguen jugando. Un día, Pipe le dice a Dani: “Ya no me digas así, me cansé”. Dani le contesta: “Listo” y no vuelve a decirle así.
Situación 2. Nico le puso a Vale un apodo que a ella no le gusta. Ella le pidió que parará, pero Nico se lo dice todos los días y otros niños se ríen cuando pasa.
Situación 3. Rosa quiere entrar al juego de saltar la cuerda, pero ya hay muchos niños jugando. Los niños le dicen: “Ahora no cabes, hay muchos, pero en la próxima ronda entras tú”. Rosa se pone un poco triste, pero espera su turno y entra en la siguiente ronda.
Situación 4. Casi todos los días, cuatro niños del grupo no dejan jugar a Sofía y le dicen: “Aquí no cabes”. Sofía ya no pregunta si puede jugar y se queda sola en la banca. Cuando la profesora pregunta qué pasó, los niños le dicen que “ella se lo buscó”.
Situación 5. Camila chocó sin querer con Juan en el pasillo y Juan se golpeó el brazo. Camile se detuvo, le pidió perdón y le preguntó si estaba bien. Juan le dijo: “Me dolió, pero ya pasó”.
Situación 6. Andrés empuja a Tomás todos los días cuando hacen la fila del almuerzo. Tomás es más bajito que Andrés y tiene miedo de decirle algo. Cuando Tomás se tropieza, algunos se ríen.
Situación 7. Mateo tomó el lápiz de Lucía sin pedírselo. Ella se dio cuenta y le dijo: “No me gusta que tomes mis cosas sin preguntar”. Él se lo devolvió y le dijo: “Perdón, la próxima vez pregunto”.
Situación 8. Todos los días, alguien le esconde el morral a Samuel y varios se ríen de él cuando lo busca. Samuel no sabe quién lo hace y se pone muy nervioso cuando es la hora de salir.
Situación 9. Luisa le contó un secreto a su amiga Ana. Ana se lo contó a todos el curso y ahora varios se ríen de Luisa. Luisa no sabe cómo pedirles que paren.
Situación 10. Pablo y Santi se pelean todos los recreos por el balón. Los dos se gritan y se empujan. Como tienen la misma fuerza, a veces gana uno y a veces gana otro.
Situación 11. En el chat de un juego online, tres niños le escriben a Lucas que “no te queremos” cada vez que entra y le dicen que es un “manco”. Lucas ya no quiere conectarse a jugar más.