Herramienta | Espacios seguros

"El mapa de mi colegio"

Objetivos

- Identificar en qué espacios y de qué manera se vive el colegio, tanto físico como virtual.
- Comprender qué factores hacen que el colegio se viva de determinada manera y qué acciones se pueden hacer para modificar las sensaciones que genera un espacio.

Materiales

- Un pliego grande o el tablero.
  Marcadores.
- Papelitos adhesivos pequeños de colores (stickers). Cada estudiante podrá usar los que quiera, así que se recomienda tener bastantes.
- Notas adhesivas medianas de dos colores.

Tiempo sugerido:

- 50 minutos.

Preparación:

- Escribe en el tablero el significado que tendrá cada color de papel adhesivo. Esta es una alternativa:
  - Amarillo: "me siento yo en este lugar".
    Verde: "me siento tranquilo(a)".
    Azul: "siento que otros me miran".
  - Naranja: "no sé con quién contar allí".
  - Rojo: "me da pereza o miedo estar ahí".
- Establece las reglas del espacio: se habla de lugares, no de personas; se puede decir "paso".

Metodología:

Momento 1 | Dibujamos el colegio entre todos

- Pide que cuatro o cinco voluntarios pasen a dibujar el colegio en el pliego y que el resto les ayude gritando qué lugares o cosas importantes hacen falta.
- Además de sitios del colegio, pide que dibujen dos zonas adicionales: el camino a casa (trayecto) y lo digital (chats, redes sociales, juegos online, etc.).
- Es normal que discutan cómo es el colegio y qué lugares son importantes, es parte del ejercicio.

Momento 2 | Cinco rondas de puntos

- Haz una pregunta a la vez. En cada ronda, todos se levantan y pegan puntos del color de la ronda en los lugares que quieran. Pueden pegar varios en un mismo lugar o no poner ninguno. Es anónimo, todos los puntos son iguales.
- Después de pegar los puntos, deja dos minutos para observar el mapa y comentar. Guía el momento con preguntas como: ¿dónde se juntaron más puntos? ¿Les sorprende algo? ¿Por qué ahí?
- Las cinco rondas son:
  - Amarillo: ¿dónde te sientes más tú?
  - Verde: ¿dónde estás más tranquilo?
  - Azul: ¿dónde sientes que te miran o te juzgan?
  - Naranja: ¿dónde no sabrías con quién contar si algo pasa?
  - Rojo: ¿dónde te da pereza o miedo estar?

Momento 3 | Hablemos de lo que vemos

- Mirando el mapa completo, conversen en torno a estas tres preguntas:
  - ¿Qué lugares tienen puntos de muchos colores a la vez? ¿Por qué un mismo lugar puede sentirse distinto?
  - ¿Qué hace que un lugar se vuelva ‘de alguien’ y que otros no quieran entrar en él?
  - ¿Qué parte del mapa cambiaría más fácilmente con lo que nosotros hacemos o decimos?
- Deja que el grupo discuta entre sí. Tus intervenciones deben ser para mantener la conversación: ¿alguien lo ve distinto? ¿Por qué?

Momento 4 | Una cosa que puedo hacer

- Cada estudiante escribe en una nota adhesiva una cosa que él o ella puede hacer esta semana para que algún lugar del mapa se sienta mejor y la pega en el lugar.
- En una nota de otro color, el grupo escribe una cosa que podría pedir a los adultos o al colegio para hacer que el lugar se sienta mejor y la pega.
- Lee algunas en voz alta, sin preguntar quién la escribió.
- Cierra el espacio con la siguiente pregunta: ¿qué se llevan de esta conversación?

Recomendaciones y preguntas útiles:

- No conviertas el espacio en una explicación o clase. Deja correr la conversación entre los propios estudiantes, sus experiencias son lo más importante.
- Pregúntales si quieren que tú también participes pegan puntos. Si hay confianza con el grupo, el ejercicio puede facilitar la conversación entre todos.
- **Preguntas útiles:** ¿Por qué creen que se juntaron tantos puntos ahí? ¿Cambia este lugar según la hora o según quién esté en él? ¿Qué pasa en lo digital que no se ve en el colegio? ¿Qué haría falta para que ese punto naranja se volviera verde?