Herramienta | Comunicación segura

Preguntas sin Firma

Objetivos

- Abrir un espacio de conversación en el que los estudiantes puedan preguntar y opinar sobre burlas, presión de grupo, exclusión y convivencia, sin tener que exponerse.
- Pensar entre todos qué hace cada quien frente a lo que pasa a su alrededor y a quién puede acudir.

Materiales

- Papelitos pequeños y lapiceros para cada estudiante.
- Una caja o una bolsa para depositar las preguntas.

Tiempo sugerido:

- 45 minutos.

Preparación:

- Prepara una caja o bolsa y los papelitos.
- Ten a mano seis u ocho “preguntas semilla” (ver más abajo) para agregar a la caja si llegan pocas preguntas o si el grupo se muestra tímido.
- Decide con anticipación qué harás si aparece una pregunta que identifica a alguien o que muestra un malestar fuerte (ver Recomendaciones).

Metodología:

Momento 1 | Escribimos las preguntas.

- Cuéntales que van a conversar a partir de preguntas que ellos mismos escriban, sin firmar. Aclara que se habla de situaciones en general y no de personas.
- Pide que cada estudiante escriba una o dos preguntas o dudas sobre cómo se vive el colegio, las amistades, los chats, las burlas o la presión de grupo, y las deposite en la caja. Quien no quiera escribir, puede depositar un papel en blanco para que nadie se note.
- Si ves que se quedan sin saber qué escribir, lee algunas preguntas semilla como ejemplo.

Momento 2 | Las sacamos al azar.

- Saca una pregunta de la caja, léela en silencio antes de leerla en voz alta. Si menciona a una persona o describe un caso concreto, reformúlala en general (“¿qué hace alguien que...?”) o déjala para hablar en privado.
  Lee la pregunta al grupo y pregunta: ¿quién quiere responder? ¿Alguien lo ve distinto? No hace falta que nadie diga si la pregunta es suya.
- Deja que la conversación fluya y interviene solo para preguntar “¿por qué?” o para recoger ideas.
- Trata tres a cinco preguntas, según el interés del grupo.

Momento 3 | Las que no alcanzamos.

- Si quedan preguntas, dile al grupo que las guardas para otra sesión o que las responderás con apoyo de orientación. Cumple esa promesa.

Momento 4 | Cierre.

- Pide que cada estudiante diga en una frase algo que se lleva de la conversación, o que lo escriba en un papel anónimo.
- Recuérdales a qué adultos del colegio pueden acudir si algo de lo conversado los preocupa.

Recomendaciones y preguntas útiles:

- No leas en voz alta una pregunta que identifique a un estudiante o describa un caso concreto. Háblalo después en privado con quien corresponda.
- Si aparece una pregunta que muestra un malestar fuerte, ideas de hacerse daño, maltrato o abuso, no la leas ni la comentes en el grupo. Avisa a orientación y al directivo el mismo día, y sigue la ruta de atención.
- No intentes adivinar quién escribió cada pregunta ni busques la letra.
- Si la conversación se calienta o alguien se siente expuesto, haz una pausa o cambia de pregunta.
- No hace falta tener respuestas para todo. Está bien decir “no lo sé, lo averiguo y lo traigo”.
- **Preguntas útiles:** ¿por qué crees que pasa esto? ¿Alguien lo ve distinto? ¿Qué haría alguien que quiere ayudar? ¿Qué lo hace difícil? ¿A quién le podrías preguntar o contar si esto te pasara?

Caja de preguntas semilla:

- ¿Por qué hay personas que se burlan de otras?
- ¿Cuándo una broma deja de ser broma?
- ¿Es sapear contarle a un adulto lo que le pasa a otro?
- ¿Por qué cuesta tanto decir “no” a un grupo de amigos?
- ¿Qué se puede hacer si uno ve algo hiriente en un chat y no sabe si decir algo?
- ¿Por qué algunas personas se sienten solas aunque estén rodeadas de gente?
- ¿Qué hace que alguien se quede callado cuando algo está mal?
- ¿A quién se le puede contar algo en el colegio sin que todos se enteren?